

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета
6. Планируемые результаты изучения коррекционного курса
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315

3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Коррекционно – развивающие занятия занимают огромное место в обучении детей с ТМНР. Они направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Именно на этих занятиях происходит сенсорное развитие, развитие предметно – практической деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР , достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно – практической деятельности, сенсорного развития. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного

опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- 1) Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- 2) Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- 3) Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- 4) Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- 5) Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Один обучающийся, отнесенный к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), вследствие которых он полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Он не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся этой группы с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно практической и трудовой деятельности. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени и колеблется от легкой до глубокой.

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

3. Описание места учебного предмета

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На курс «Коррекционно – развивающие занятия» отводится 7 часов в неделю (229 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

Программа «Коррекционно – развивающих занятий» реализуется через индивидуальную и групповую деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	7	56	56	66	51	229

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программногo материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

- **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
✓ по подражанию или по образцу	ДО	
✓ самостоятельно с ошибками	СШ	
✓ самостоятельно	С	
3.	Сформированность представлений	

1.представление отсутствует	-
2.не выявить наличие представлений	?
3.представление на уровне:	
✓ использования по прямой подсказке	пп
✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
✓ самостоятельного использования	+

5. Содержание коррекционно – развивающего курса

Содержание курса состоит из 6 разделов:

- *Слуховое восприятие.*
- *Кинестетическое восприятие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*
- *Двигательное развитие*
- *Альтернативная коммуникация*
- *Зрительное восприятие*

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 1-2 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и

общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

2. Слуховое восприятие

Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

3. Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Игры-подражания (имитации), игры с ограничениями движений, игры — движения по звуковому сигналу, игры с мнимыми предметами и др., Игры позволяют сформировать у детей связь между движениями и смыслом ситуации, учат понимать язык движений, говорить на нем и управлять своими движениями в соответствии с ситуацией. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

4. Предметно – практические действия

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет, встряхивать предмет, толкать предмет, вращать предмет, нажимать на предмет (пальцем, всей рукой), сжимать предмет (пальчиками, одной рукой, двумя руками), тянуть предмет, вынимать предметы, складывать предметы, перекладывать предметы, вставлять предметы, нанизывать предметы.

Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов. Формирование представлений о величине (большой – маленький)

5. Двигательное развитие

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы, движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты), наклоны и повороты туловища вправо, влево

(класть и поднимать предметы перед собой и сбоку), приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч), упражнения на выработку осанки, упражнения на координацию движений, упражнения с музыкальными инструментами, отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах (погремушках, бубнах) под счет, с проговариванием стихов, подпевок и без них, танцевальные упражнения, знакомство с танцевальными движениями, хороводы в кругу, пляски с кружением, хлопками, под русские народные песенки – потешки.

6. Альтернативная коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Письмо. Развитие графомоторных навыков.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

6. Программно – методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания;
- демонстрационная доска;

Технические средства обучения: ноутбук.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов на раздел	Кол-во часов на изучение темы	Кол-во диагностических работ
1	Зрительное восприятие	21	21	3
2	Слуховое восприятие	21	21	3
3	Кинестетическое восприятие	17	17	3
4	Предметно – практические действия	77	77	4
5	Двигательное развитие	23	23	3
6	Альтернативная коммуникация	51	51	3
	Всего	210	210	19

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (56 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	01.09
2	Наблюдение .Диагностика.	2	02.09
3	Зрительное восприятие. Поставь игрушку на своё место.	2	03.09

4	Зрительное восприятие. Поставь игрушку на своё место.	1	04.09
5	Зрительное восприятие. Куда полетел шарик?	2	08.09
6	Зрительное восприятие. Куда поехала машинка?	2	09.09
7	Зрительное восприятие. Машинка. Мишка. Кукла.	2	10.09
8	Зрительное восприятие. Машинка. Мишка. Кукла.	1	11.09
9	Зрительное восприятие. Зелёная травка. Жёлтое солнышко.	2	15.09
10	Зрительное восприятие. Зелёная травка. Жёлтое солнышко.	2	16.09
11	Зрительное восприятие. Манипуляции большими и маленькими предметами.	2	17.09
12	Зрительное восприятие. Манипуляции большими и маленькими предметами.	1	18.09
13	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку.	2	22.09
14	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку	2	23.09
15	Слуховое восприятие. Чей звук? (различение звукоподражаний: «Ав – ав», «Мяу – мяу»)	2	24.09
16	Слуховое восприятие. Чей звук? (различение звукоподражаний: «Ав – ав», «Мяу – мяу»)	1	25.09
17	Слуховое восприятие. Как говорят животные?	2	29.09
18	Слуховое восприятие. Какой звучит инструмент? (погремушка, бубен)	2	30.09
19	Кинестетическое восприятие. меховой мишка и бумажный мишка.	2	01.10
20	Кинестетическое восприятие. меховой мишка и бумажный мишка.	1	02.10
21	Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку.	2	06.10
22	Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку	2	07.10
23	Предметно – практическая деятельность. Дует мыльные пузыри.	2	08.10
24	Предметно – практическая деятельность. Дует мыльные пузыри.	1	09.10
25	Предметно – практическая деятельность. Пересыпь горох в баночку.	2	13.10
26	Предметно – практическая деятельность. Открой баночку, заполни её фасолью.	2	14.10
27	Предметно – практическая деятельность. Собери бусинки.	2	15.10
28	Предметно – практическая деятельность. Собери бусинки. Собери фасоль.	1	16.10
29	Предметно – практическая деятельность. Выложи кубики из коробки, сложи кубики в	2	20.10

	коробку.		
30	Предметно – практическая деятельность. Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку.	2	21.10
31	Предметно – практическая деятельность. Собери матрёшку.	2	22.10
32	Предметно – практическая деятельность. Открой баночку, заполни её фасолью, собери бусинки, собери кубики, собери матрёшку.	1	23.10
2 четверть (56 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	05.11
3	Наблюдение. Диагностика.	1	06.11
4	Двигательное развитие. Бросай, поймай мячик.	2	10.11
5	Двигательное развитие. Прокати мяч по дорожке.	2	11.11
6	Двигательное развитие. У медведя во бору. Заинька, попляши	2	12.11
7	Двигательное развитие. У медведя во бору. Заинька, попляши.	1	13.11
8	Двигательное развитие. Воздушные шары.	2	17.11
9	Двигательное развитие. Ладушки – ладушки.	2	18.11
10	Двигательное развитие. Сорока – белобока.	2	19.11
11	Альтернативная коммуникация. Назови моё имя.	1	20.11
12	Альтернативная коммуникация. «Мишка косолапый».	2	24.11
13	Альтернативная коммуникация. «Наша Таня громко плачет»	2	25.11
14	Альтернативная коммуникация. Кукла Катя хочет....есть....спать...	2	26.11
15	Альтернативная коммуникация. Одень куклу Катю.	1	27.11
16	Альтернативная коммуникация. Найди такой же. Найди пару.	2	01.12
17	Альтернативная коммуникация. Найди такой же. Найди пару.	2	02.12
18	Альтернативная коммуникация. Что лишнее?	2	03.12
19	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колобки.	1	04.12
20	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колобки	2	08.12
21	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колбаски.	2	09.12
22	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колбаски.	2	10.12

23	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Гусеница.	1	11.12
24	Предметно – практическая деятельность. «Чудесный мешочек»	2	15.12
25	Предметно – практическая деятельность. «Чудесный мешочек»	2	16.12
26	Предметно – практическая деятельность. «К нам придут гости»	2	17.12
27	Предметно – практическая деятельность. Дидактическая игра «Поймай рыбку»	1	18.12
28	Предметно – практическая деятельность. Дидактическая игра «Поймай рыбку»	2	22.12
29	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. «Работа с клубком ниток»	2	23.12
30	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. «Работа с клубком ниток»	2	24.12
31	Предметно – практическая деятельность. Действия с материалами. «Снежинка»	1	25.12
32	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. Застёгивание – расстёгивание пуговиц.	2	29.12
33	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. Застёгивание – расстёгивание пуговиц. Шнуровка.	2	30.12
3 четверть (66 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	12.01
2	Наблюдение. Диагностика.	2	13.01
3	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом приветствие «привет», «здравствуй», мимикой, жестом, символом.	2	14.01
4	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом приветствие «привет», «здравствуй», мимикой, жестом, символом.	1	15.01
5	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуй» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	19.01
6	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуй» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	20.01
7	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом прощания «до свидания»,	2	21.01

	мимикой, жестом, символом.		
8	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом.	1	22.01
9	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	26.01
10	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	27.01
11	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	2	28.01
12	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	29.01
13	Слуховое восприятие. Громко. Тихо. Шёпотом.	2	02.02
14	Кинестетическое восприятие. Двигательные упражнения.	2	03.02
15	Кинестетическое восприятие. Двигательные упражнения	2	04.02
16	Кинестетическое восприятие. Двигательные упражнения	1	05.02
17	Кинестетическое восприятие. Игры на восприятие команды в движении	2	09.02
18	Кинестетическое восприятие. Игры на восприятие команды в движении	2	10.02
19	Кинестетическое восприятие. Игры на восприятие команды в движении	2	11.02
20	Двигательное развитие. Выполнение под музыку элементов танца.	1	12.02
21	Двигательное развитие. Выполнение под музыку элементов танца.	2	24.02
22	Двигательное развитие. Метание мяча в кегли	2	25.02
23	Двигательное развитие. Метание мяча в кегли	1	26.02
24	Двигательное развитие. Мыльные шары.	2	02.03
25	Двигательное развитие. Мыльные шары.	2	03.03
26	Предметно – практическая деятельность. Захватывание предмета, удержание, отпускание предмета (кольцо)	2	04.03
27	Предметно – практическая деятельность. Перетягивание предмета к себе (кольцо)	1	05.03
28	Предметно – практическая деятельность. Толкание предмета от себя. (мяч)	2	10.03
29	Предметно – практическая деятельность. Толкание предмета от себя. (мяч)	2	11.03
30	Предметно – практическая деятельность. Пальчиковая гимнастика с речевым	1	12.03

	сопровождением.		
31	Предметно – практическая деятельность. Сжатие предмета (прищепки)	2	16.03
32	Предметно – практическая деятельность. Сжатие предмета (губки)	2	17.03
33	Предметно – практическая деятельность. Сминание бумаги двумя руками	2	18.03
34	Предметно – практическая деятельность. Сминание бумаги одной рукой	1	19.03
35	Предметно – практическая деятельность. Разрывание бумаги двумя руками	2	23.03
36	Предметно – практическая деятельность. Разрывание бумаги одной рукой.	2	24.03
37	Предметно – практическая деятельность. Накладывание счётных палочек на контурное изображение.	2	25.03
38	Предметно – практическая деятельность. Складывание из счётных палочек простейших фигур (словесно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, домик.	1	26.03
4 четверть (49 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	06.04
2	Наблюдение. Диагностика.	2	07.04
3	Кинестетическое восприятие. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	08.04
4	Кинестетическое восприятие. Выразительность движений (имитация повадок домашних животных: кошка, собака)	1	09.04
5	Зрительное восприятие. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	13.04
6	Зрительное восприятие. Дидактическая игра «Сделай так же»	2	14.04
7	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	2	15.04
8	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1	16.04
9	Слуховое восприятие. Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице) с использованием предмета «Где мяч?»	2	20.04
10	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Узнай, кто в домике живёт?»	2	21.04
11	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Узнай, кто в домике живёт?»	2	22.04
12	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Привет! Пока!»	1	23.04

13	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Да – Нет»	2	27.04
14	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «На – Дай»	2	28.04
15	Альтернативная коммуникация. Графомоторные навыки. Подготовка руки к письму.	2	29.04
16	Альтернативная коммуникация. Графомоторные навыки. Подготовка руки к письму	1	30.04
17	Альтернативная коммуникация. Звук и буква А (обводка, штриховка)	2	04.05
18	Альтернативная коммуникация. Буква А (узнавание)	2	05.05
19	Альтернативная коммуникация. Звук и буква О (обводка и штриховка)	2	06.05
20	Альтернативная коммуникация. Буква О (узнавание)	1	07.05
21	Альтернативная коммуникация. Буква А и О (узнавание)	2	12.05
22	Альтернативная коммуникация. Буква А и О (обводка и штриховка).	2	13.05
23	Предметно – практические действия. Отщипывание пальцами кусочков пластилина, теста и скатывание в мелкие шарики.	1	14.05
24	Предметно – практические действия. Размазывание пластилина руками по кругу. Лепка аппликации «Неваляшка».	2	18.05
25	Предметно – практические действия. Лепка цифры 1 из теста, пластилина.	2	19.05
26	Предметно – практические действия. Работа с сыпучими материалами. Отделение фасоли от гороха.	2	20.05
27	Предметно – практические действия. Работа с песком «Испеки куличики».	1	21.05
28	Итоговая диагностика	2	25.05
29	Итоговая диагностика	2	26.05